

ΚΕ.Δ.Α.Σ.Υ. Ξάνθης

Κέντρο Διεπιστημονικής Αξιολόγησης,
Συμβουλευτικής και Υποστήριξης



Όλγα Αλευρά

ΠΕ02 Φιλολόγος ΕΑΕ

Δημήτρης Πολυχρόνης

ΠΕ03 Μαθηματικός ΕΑΕ

2^ο ΓΕ.Λ. Ξάνθης

Επιμορφωτική δράση

«Ερμηνεύοντας την Έκθεση
Αξιολόγησης του ΚΕΔΑΣΥ»



Ξάνθη, 14 Φεβρουαρίου 2024

Περιεχόμενα

- **1^ο μέρος: Θεσμικό πλαίσιο της Έκθεσης Αξιολόγησης (ΕΑ)**
- **2^ο μέρος: Ερμηνεία της ΕΑ του ΚΕΔΑΣΥ: Μελέτες περίπτωσης**
- **3^ο μέρος: Ολιστική υποστήριξη μαθητών με ΕΕΑ στη ΔΕ**



1^ο μέρος
Θεσμικό πλαίσιο της
Έκθεσης Αξιολόγησης (ΕΑ)

Θεσμικό πλαίσιο της Έκθεσης Αξιολόγησης (ΕΑ)

ν. 4823/2021 άρθ.11.

- Αξιολόγηση πρώτη φορά έως το 18^ο έτος της ηλικίας τους
- Επαναξιολόγηση εφόσον δεν έχουν υπερβεί το 30^ο έτος της ηλικίας τους
- Αποκλειστική αρμοδιότητα των ΚΕΔΑΣΥ
 - Ειδικές Εκπαιδευτικές Ανάγκες (ΕΕΑ) → Με τα αντίστοιχα λοιπά έγγραφα: Ιατρικά κλπ.
 - Ειδικές Μαθησιακές Δυσκολίες (ΕΜΔ) → Προφορικές Εξετάσεις
 - Μέχρι και την Α' Λυκείου και δεν έχουν συμπληρώσει το 18^ο έτος της ηλικίας τους



ν. 3699/2008 άρθ. 3

- Δυσλεξία
- Δυσγραφία
- Δυσαριθμισία
- Δυσορθογραφία
- Δυσαναγνωσία

Θεσμικό πλαίσιο της Έκθεσης Αξιολόγησης (ΕΑ)

ΦΕΚ 2544/30.12.2009 (ΦΕΚ 2544-30.12.2009 ΓΕΛ)

- Προφορικές εξετάσεις – Απαλλαγή από τις γραπτές δοκιμασίες
 - Τελικές εξετάσεις Α΄ και Β΄ τάξης – Απολυτήριες εξετάσεις Γ΄ τάξης
- Πανελλήνιες Εξετάσεις
 - Καθορίζονται κάθε χρόνο με συγκεκριμένη εγκύκλιο
 - Ειδικά εξεταστικά κέντρα ανά Περιφερειακή Ενότητα
 - Ενδεδειγμένη ενημέρωση από τον πρόεδρο του εξεταστικού κέντρου



**2ο μέρος
Ερμηνεία της ΕΑ του
ΚΕΔΑΣΥ: Μελέτες
περίπτωσης**

Προσδιορισμός Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών

- Νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα
- Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
- Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι)
- Κινητικές αναπηρίες - πολλαπλές αναπηρίες
- Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
- Διαταραχές ομιλίας - λόγου
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες
- Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Ψυχικές διαταραχές
- Ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα
- Σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
- Άλλες δυσκολίες:

Σημαντικά σημεία της Αξιολογικής Έκθεσης

- Ποιο είναι το είδος των ΕΕΑ;
- Πότε ο μαθητής αξιολογήθηκε (ΣΤ' ή Γυμνάσιο);
- Ποια νομοθεσία αντιστοιχεί στις ΕΕΑ του/της;
- Ποια είναι η πορεία της σχολικής του/της εικόνας;
 - Κοινωνική αλληλεπίδραση με άλλους εφήβους
 - Βαθμός εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία
 - Διαχείριση των δυσκολιών του/της από τον ίδια/α
 - Γνωστικά, κοινωνικά, συναισθηματικά
 - Ανάλογα με το γνωστικό αντικείμενο

Αξιολόγηση της Γλωσσικής Ικανότητας

- Αξιολόγηση του προφορικού λόγου
- Αξιολόγηση της αναγνωστικής ευχέρειας κειμένων
 - Ακρίβεια
 - Ταχύτητα
 - Προσωδία
- Αξιολόγηση της νοηματική επεξεργασίας κειμένου
- Αξιολόγηση της γραπτής έκφραση
 - Ελέγχεται κυρίως **η εξοικείωση** του/της μαθητή/μαθήτριας με αντίστοιχες δραστηριότητες.

Μελέτη περίπτωσης

Νοητική ανεπάρκεια ή ανωριμότητα

- Αισθητηριακές αναπηρίες όρασης (τυφλοί, αμβλύωπες με χαμηλή όραση)
- Αισθητηριακές αναπηρίες ακοής (κωφοί, βαρήκοοι)
- Κινητικές αναπηρίες - πολλαπλές αναπηρίες
- Χρόνια μη ιάσιμα νοσήματα
- Διαταραχές ομιλίας - λόγου
- Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες (Δυσλεξία)**
- Σύνδρομο ελλειμματικής προσοχής με ή χωρίς υπερκινητικότητα.
- Διάχυτες αναπτυξιακές διαταραχές
- Ψυχικές διαταραχές
- Ιδιαίτερες νοητικές ικανότητες και ταλέντα
- Σύνθετες γνωστικές συναισθηματικές και κοινωνικές δυσκολίες
- Άλλες δυσκολίες:

.....είναι **15 ετών και φοιτά στην Α' τάξη του** . Επαναξιολογείται από την υπηρεσία μας με σκοπό την αποτίμησή της μέχρι τώρα πορείας του, αλλά και τη διερεύνηση της κατάλληλης εκπαιδευτικής υποστήριξης.

Από τους εκπαιδευτικούς του σχολείου πληροφορούμαστε ότι ως μαθητή έχει άριστη συμπεριφορά, **είναι συμμετοχικός, οργανωμένος και προετοιμασμένος ως προς τις υποχρεώσεις του**. Παράλληλα αναφέρονται δυσκολίες στην επίληψη κειμένου και εκφραστικές αδυναμίες στο γραπτό λόγο.

Σύμφωνα με το κοινωνικό ιστορικό, είναι **ένας κοινωνικός** και αγαπητός από τους συμμαθητικούς του έφηβος, ο οποίος μεγαλώνει σε μία σπογγική οικογένεια. Επίσης, συμμετέχει σε οργανωμένες αθλητικές δραστηριότητες σε επίπεδο Στην μελέτη των μαθημάτων του υποστηρίζεται συστηματικά.

Πρόκειται για ένα ευγενικό..., που μιλάει χαμηλόφωνα και σέβεται το συνομιλητή του και τους κανόνες ενός διαλόγου. Είναι ειλικρινής και μοιράζεται τις σκέψεις του για την οικογενειακή, σχολική ζωή αλλά και το μέλλον του που τον απασχολεί. Αισθάνεται σχολικά ανεπαρκής σε σχέση με τους συμμαθητές του, καθώς νιώθει ότι οι επιδόσεις του δεν είναι ικανοποιητικές και του είναι δύσκολο να φαίνονται οι αδυναμίες του στην υπόλοιπη τάξη. Έχει ένα απαιτητικό ημερήσιο πρόγραμμα το οποίο περιλαμβάνει καθημερινή προπόνηση στο αγαπημένο του άθλημα, το και συστηματική προετοιμασία για τα βασικά μαθήματα. Έχει υψηλούς στόχους για το μέλλον του και για αυτό καταβάλλει μεγάλη προσπάθεια για να τους επιτύχει. Συχνά αισθάνεται απογοητευμένος καθώς νιώθει ότι οι επιδόσεις του δεν είναι ανάλογες της προσπάθειας του.

Κατά τη διάρκεια της εξέτασης ήταν πρόθυμος και συνεργάσιμος. Εργάστηκε με συγκέντρωση και επιμονή αν και ήταν εμφανές το άγχος του για την όλη διαδικασία. Ήταν προσεκτικός, διατακτικός ως προς τη διαχείριση νέων έργων και είχε σε όλη τη διάρκεια έναν αργό ρυθμό εργασίας λόγω έλλειψης εμπιστοσύνης στις δυνάμεις του. Ως αποτέλεσμα, δεν είχε αποτελεσματικές στρατηγικές οργάνωσης και αρκετές φορές ολοκλήρωσε τη δοκιμασία εκτός χρόνου, χάνοντας όμως από την βαθμολόγηση.

Τα αποτελέσματα της διαχρονικής ψυχομετρικής αξιολόγησης καταγράφουν μια πτώση στις γνωστικές του λειτουργίες καθώς η έλλειψη εμπιστοσύνης στον εαυτό του φαίνεται να έχει επηρεάσει τον τρόπο προσέγγισης νέων γνωστικών έργων. Η συνολική νοητική λειτουργία κυμαίνεται σε ένα χαμηλό ψυσιολογικό επίπεδο. Υπάρχει ανομοιογένεια στο γνωστικό προφίλ του μαθητή έχοντας

δυνατά και αδύναμα στοιχεία. Συγκεκριμένα, το δυνατό στοιχείο στο γνωστικό του προφίλ είναι η οπτικοχωρική αντίληψη ενώ το πιο αδύναμο η ακουστική εργαζόμενη μνήμη. Ο μαθητής σημείωσε επιδόσεις στο μέσο όρο σε σχέση με τους συμμαθητικούς του σε υποδοκιμασίες που μετρούν την λογική αφαιρετική σκέψη, την χωρική συλλογιστική ικανότητα αλλά και την μαθηματική συλλογιστική ικανότητα. Ελαφρώς κάτω του μέσου όρου ήταν οι επιδόσεις του σε δοκιμασίες που μετρούν την ικανότητα σύνθεσης και ανάλυσης αφηρημένων εννοιών αλλά και τη ρέουσα νοημοσύνη. **Το λεξιλογικό του απόθεμα είναι πιο χαμηλό από τα αναμενόμενα για την ηλικία του επίπεδα**. Τέλος, σε αρκετά χαμηλά επίπεδα είναι η μνήμη τόσο των ακουστικών όσο και των οπτικών ερεθισμάτων με το οπτικό κανάλι να υπερισχύει. Ακόμη, η ψυχοκινητική του ταχύτητα και η ταχύτητα επεξεργασίας όπως φαίνεται μέσα από την ικανότητα οπτικής διάκρισης και σάρωσης συμβόλων είναι αρκετά χαμηλή για την ηλικία του. Οι χαμηλές επιδόσεις του στις τελευταίες δοκιμασίες (εργαζόμενη μνήμη και ταχύτητα επεξεργασίας) συνάδουν με το προφίλ των ειδικών μαθησιακών δυσκολιών.

Από την εκπαιδευτική αξιολόγηση προέκυψαν τα εξής :

Η προφορική επικοινωνία τη δεδομένη στιγμή χαρακτηρίζεται από διατακτικότητα και συναφή λακωνικότητα στην έκφραση. Η ευγένεια του είναι άμεσα ευδιάκριτη όμως γενικά εκφράζεται χαμηλόφωνα και δεν υποστηρίζει δημιουργικά μια συζήτηση. Το ενεργό λεξιλόγιό του, του δίνει εν δυνάμει την δυνατότητα να εκφραστεί με ακρίβεια, απλά η ροή στο λόγο του δεν είναι συνεχής και απρόσκοπη. Οι χρόνιες επιμέρους δυσκολίες του μαθητή αλλά και η προσπάθεια που καταβάλλει προκειμένου να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του Λυκείου, φαίνεται να υπερισχύονται και να καθορίζουν την επικοινωνιακή συνθήκη της συγκεκριμένης αξιολόγησης.

Η αναγνωστική ικανότητα αξιολογήθηκε με όρους που αφορούν τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος της τάξης που φοιτά. Η επίδοσή του στον τομέα **της αναγνωστικής ευχέρειας είναι σημαντικά χαμηλή σε σχέση με την αναμενόμενη για την ηλικία του**, και την συνολική εμπειρία του με το γραπτό λόγο. Ο μαθητής **διαβάζει αργά και ιδιαίτερα κοπιαστικά**. Είναι εμφανές ότι δεσμεύει πολύτιμο γνωστικό δυναμικό προκειμένου να επιτύχει την ακριβή αποκωδικοποίηση ακόμη και συγχρόνιστων λέξεων. **Η υπολειπόμενη επίδοσή του στην αναγνωστική ευχέρεια υπεισέρχεται στη διαδικασία απόσπασης του εννοιολογικού περιεχομένου του κειμένου**. Συγκεκριμένα, χρειάζεται περισσότερο χρόνο προκειμένου να εντοπίσει τον κεντρικό νοηματικό άξονα όσων διαβάσει και να προβεί σε ερμηνευτικές και συμπερασματικές προσεγγίσεις. Είναι εξοικειωμένος με την αντίστοιχη ορολογία όμως είναι διατακτικός στην ανταπόκρισή τους στα αντίστοιχα γνωστικά έργα. Σε διαδικασίες που αφορούν την νοηματική πύκνωση του κειμένου σε προφορικό επίπεδο είχε χαμηλή επίδοση, και φαίνεται να χρειάζεται καθοδήγηση.

Στην παραγωγή γραπτού λόγου σε θέμα συναφές με το κείμενο αναφοράς παρουσίασε **χαμηλή επίδοση συνολικά**. Σε γραφοσυμβολικό επίπεδο διαφαίνεται **άστατη εικόνα** γραπτού με πολλές μουτζούρες, ενώ το μέγεθος του κειμένου είναι μικρό. Ο μαθητής δομεί το κείμενο του σε μικρές παραγράφους, ενώ το **γλωσσικό του ύψος είναι ιδιαίτερα απλοϊκό για την ηλικία του**. Το λεξιλόγιο που χρησιμοποιεί και οι ιδέες του όπως αναλύονται γραπτά αναφέρονται σε μικρότερες τάξεις. **Η επίδοσή του στον τομέα της ορθογραφίας είναι χαμηλή** σε σχέση με την αναμενόμενη για την ηλικία του και για τη συνολική αναγνωστική του εμπειρία. Συγκεκριμένα κάνει αρκετά λάθη, κυρίως ιστορικής ορθογραφίας, ακόμη και σε **συχνόχρηστες λέξεις** όπου αναμένονται στέρεες ορθογραφικές αναπαράστασεις, λόγω της συνεχούς μακροχρόνιας οπτικής επαφής του με αυτές.

Στον τομέα των Μαθηματικών, ο μαθητής έχει υψηλή βαθμολογία στο σχολείο και αντίστοιχα υψηλή αίσθηση αυτό-αποτελεσματικότητας. Σε αντίστοιχη αξιολογική διαδικασία ενδεικτικών δοκιμασιών παρουσιάζει γρήγορη και ακριβή διαχείριση.

Με βάση το σύνολο της αξιολογικής διαδικασίας και τα διαχρονικά στοιχεία του φακέλου του μαθητή καταλήγουμε στο συμπέρασμα ότι οι δυσκολίες έχουν το χαρακτήρα των **Ειδικών Μαθησιακών Δυσκολιών (Δυσλεξία)**.

Σύμφωνα με τη νομοθεσία

- Βάσει των διατάξεων της Υπουργικής Απόφασης 28722/Γ2(12-3-2010) με θέμα «Ενδοσχολικές και προαγωγικές εξετάσεις μαθητών με εκπαιδευτικές ανάγκες Ημερήσιων και Εσπερινών Γυμνασίων» **προβλέπεται η προφορική εξέταση**, κατόπιν αίτησής τους, σε μαθητές που αδυνατούν να υποστούν γραπτή εξέταση, επειδή παρουσιάζουν ειδικές μαθησιακές δυσκολίες. Οι μαθητές αυτοί μπορούν, αν το επιθυμούν, να απαντήσουν και γραπτά σε κάποια ερωτήματα και να αξιολογηθούν κατά τη βαθμολόγησή τους.
- Για τους μαθητές που φοιτούν σε σχολεία πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας γενικής και επαγγελματικής εκπαίδευσης, με διαγνωσμένη από αρμόδιο δημόσιο φορέα (ΚΕΔΔΥ, Ιατροπαιδαγωγικά Κέντρα, Δημόσιο Νοσοκομείο) αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κατόπιν σχετικού αιτήματος των ασκούντων τη γονική μέριμνα δεν υπολογίζεται ο βαθμός εξέτασης της **διδασκόμενης δεύτερης ξένης γλώσσας** στο γενικό βαθμό προαγωγής ή απόλυσης.» Ν.4452/2017, άρθρο 11 παρ. 1.
- **Γραπτές ανακφαλαιωτικές προαγωγικές και απολυτήριες εξετάσεις:** Βάσει της με Αρ. Πρωτ. 166077/Δ2 (07-10-2016) εγκύκλιο του ΥΠ.Π.Ε.Θ «Οι μαθητές με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, οι οποίοι εξετάζονται με βάση τις διατάξεις της με αρ. πρ. 28722/Γ2(12-3-2010) Υ.Α. (Β' 276), προάγονται ή απολύονται, σύμφωνα με τις διατάξεις της ως άνω παρ. 4 εδαφίου α (ii) με μείωση του προβλεπόμενου μέσου όρου βαθμών επίσης επίδοσης σε **"τουλάχιστον δώδεκα (12)"**.

Η παρούσα αξιολογική έκθεση έχει μόνιμη ισχύ (Ν.4823/2021, Άρθρο 53, §8).

Γνώση Μαθηματικού Περιεχομένου

- (Απο)κωδικοποίηση: Δεξιότητες γραφής και ανάγνωσης συμβόλων και παραστάσεων
- Λεξιλόγιο και Λογική: Έννοιες, ορισμοί, μεγέθη, κείμενο-λογική αντίληψη και λογικό-μαθηματικές δεξιότητες
- Αριθμητική: (Νοεροί) υπολογισμοί, κάθετες πράξεις, αντίληψη των αριθμών (αναγνώριση, διάκριση, σύγκριση, διάταξη) κ.α.
- Άλγεβρα: Παραστάσεις, πράξεις, σχέσεις, ιδιότητες κλπ.
- Γεωμετρία: Σχήματα, σχέσεις, ιδιότητες, μετασχηματισμοί κ.α.

Γνωστικοί Τομείς Μαθηματικών

➤ Γνώση

- Ανάκληση, αναγνώριση, διάταξη και υπολογισμοί
- Κυρίως ποσοτική αποτίμηση

➤ Εφαρμογή

- Διατύπωση, εκτέλεση και αναπαράσταση
- Κυρίως ποιοτική ανάλυση

➤ Αιτιολόγηση

- Ανάλυση, ενσωμάτωση, γενίκευση και απόδειξη
- Επικοινωνία και κατανόηση εννοιών

Ψυχομετρική ΕΑ

Η διαχρονική ψυχομετρική αξιολόγηση φανέρωσε έναν/μια μαθητή/ήτρια που κινείται σε επίπεδα **μέσης φυσιολογικής νοημοσύνης**, με αλλαγές στο γνωστικό του/της προφίλ και **σταθερά καλύτερη επίδοση στην λεκτική κλίμακα** έναντι της πρακτικής. Συγκεκριμένα πέτυχε καλές τιμές σε δραστηριότητες λεξιλογίου, λεκτικής κατανόησης και λεκτικού συλλογισμού. Ο/Η μαθητής/ήτρια εμφανίζει **αδυναμίες εργαζόμενης μνήμης**, ειδικά της ακουστικής, και **δυσκολεύεται να διαχειριστεί νοερά σύνθετες ακουστικές πληροφορίες**. Στο παραπάνω παίζει ρόλο και η ποιότητα της συγκέντρωσης που επιδεικνύει ο/η μαθητής/ήτρια.

Μαθηματική ΕΑ

Αναφορικά με τους νοερούς υπολογισμούς, ο/η μαθητής/ήτρια προβαίνει σε **πολλά αλλά ήπια αριθμητικά λάθη** σε όλες τις βασικές πράξεις. Στις προσθέσεις και τις αφαιρέσεις, τα λάθη οφείλονται στην **απομείωση και την προσαύξηση μονάδων και δεκάδων**. Ενώ, στους πολλαπλασιασμούς και τις διαιρέσεις, οι δυσκολίες εστιάζονται στην **κατάκτηση της προπαίδειας και τον μερισμό**. Τέλος, η αριθμητική του/της αντίληψη έχει αναπτυχθεί σε ικανοποιητικό βαθμό σε ότι αφορά τη διάκριση και τη διάταξη, αλλά όχι τη σύγκριση επί μέρους αριθμών. Πιο συγκεκριμένα, **αδυνατεί να συγκρίνει κλάσματα, δεκαδικούς και δυνάμεις με την εφαρμογή των βασικών τους ιδιοτήτων**. Σε όλα τα έργα που εμπλέκονταν, η σχέση των δεκαδικών με τα κλάσματα διακρινόταν από μια **εγκαθιδρυμένη παρανόηση μικρότερων τάξεων, αναφορικά με την υποδιαστολή και την κλασματική γραμμή**.

Συμπεράσματα

Κατά την αξιολόγηση παρατηρήθηκε ότι απαιτούνταν **επιπλέον χρόνος σε ορισμένα έργα**, ιδίως στους **αριθμητικούς υπολογισμούς και την επίλυση προβλημάτων**. Συνολικά, ο αριθμητικός – μαθηματικός γραμματισμός του/της παρουσιάζει **ορισμένα γνωστικά ελλείμματα σε συγκεκριμένους τομείς** και ανταποκρίνεται στην ηλικία και την τάξη στην οποία φοιτά. Ιδιαίτερα, οι γνωστικοί μηχανισμοί του/της παρουσιάζουν **ήπιες δυσκολίες** που σχετίζονται με **εγκαθιδρυμένες παρανοήσεις στην αριθμητική**. Τέλος, οι μεταγνωστικές του/της δεξιότητες χαρακτηρίζονται από **στρατηγικές μάθησης που ακόμα αναπτύσσονται** και σχετικά **υψηλό μαθησιακό κίνητρο**.

Λαμβάνοντας υπόψη το σύνολο των στοιχείων των αξιολογήσεων μέσα στα χρόνια, καταλήγουμε πως ο μαθητής **παρουσιάζει Ειδικές μαθησιακές δυσκολίες: Δυσορθογραφία**.

Δραστηριότητα Α

Να εντοπίσετε:

- Το είδος των Ειδικών Εκπαιδευτικών Αναγκών
- Την τάξη και το χρονικό πλαίσιο αξιολόγησης
- Την πορεία της σχολικής εικόνας
- Στοιχεία του γνωστικού προφίλ της ειδικότητάς σας
- Τη νομοθεσία που αντιστοιχεί στις ΕΕΑ

3^ο μέρος
Ολιστική υποστήριξη
μαθητών με Ειδικές
Εκπαιδευτικές Ανάγκες
(ΕΕΑ)

Βασικές αρχές ολιστικής υποστήριξης

- Εμφανίζεται εξαιρετικά μεγάλη διαφοροποίηση στα ατομικά χαρακτηριστικά.
- Δίνεται έμφαση στα κοινωνικοσυναισθηματικά χαρακτηριστικά:
 - Χαμηλή αυτοεκτίμηση και αυτό-απαξίωση
 - «Μαθημένη αβοηθησία»
 - Απόδοση επιτυχίας και αποτυχίας
- Τα παραπάνω έχουν ως συνέπεια το αυξημένο άγχος και την αίσθηση υπερφόρτωσης και σε ακραίες περιπτώσεις εμφανίζεται κατάθλιψη.
- **Θετικά χαρακτηριστικά**
 - Ανθεκτικότητα στην αποτυχία
 - Έντονη διάθεση για υπέρβαση παλιών δυσκολιών

Βασικές αρχές ολιστικής υποστήριξης

- Το κέντρο βάρους/εστίασης να μετακινείται από τον τρόπο εξέτασης/αξιολόγησης προς τον τρόπο διδασκαλίας
- Ο καθηγητής αναπτύσσει ξεχωριστά μαθήματα / αφιερώνει μέρος του μαθήματος για να εξηγήσει πώς αναπτύσσεται η διδασκαλία
- Ο καθηγητής ρωτά συχνά τους μαθητές εάν το μάθημα γίνεται κατανοητό
- Οι έφηβοι με ΕΜΔ / ΕΕΑ θα πρέπει να έχουν τον έλεγχο της μαθησιακής διαδικασίας
 - Αναπτύσσουν δεξιότητες αυτορρύθμισης

Διαδικασίες αυτορρύθμισης

- Χωρίζω κάθε έργο σε μικρότερα τμήματα
- Κάνω λίστα με όσα πρέπει να κάνω
- Ζητάω βοήθεια όταν δεν μπορώ να προχωρήσω
- Χρησιμοποιώ ψηφιακά εργαλεία
 - Την ηχογράφηση για υπαγόρευση
 - Τον υπολογιστή για συγγραφή και έλεγχο της ορθογραφίας
- Κρατώ σημειώσεις για να μην ξεχνώ
- Χρησιμοποιώ πάντα ημερολόγιο

Υποστήριξη στα Μαθηματικά

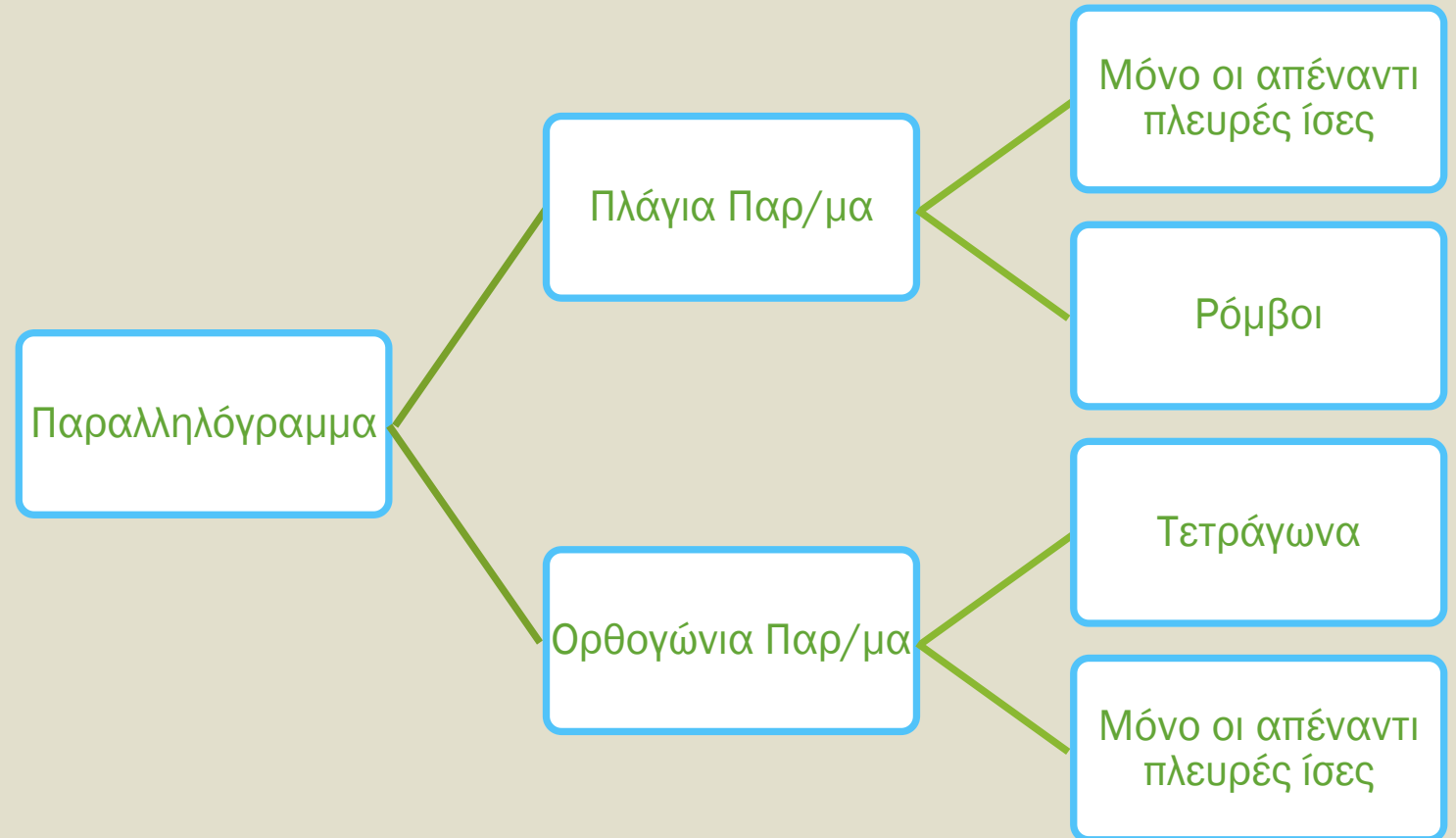
- Διαφοροποίηση της διδασκαλίας
 - Ομαδοσυνεργατική δραστηριότητα
 - Εναλλαγή κατάλληλων ερεθισμάτων και μέσων
 - Μετάβαση από το πραγματικό στο αφηρημένο
 - Αξιοποίηση ενδιαφερόντων και εμπειριών
- Ανάπτυξη μεταγνωστικών δεξιοτήτων
 - Παρουσίαση του μαθήματος
 - Διαβάθμιση διδακτικών στόχων – δυσκολίας έργων
 - Ανασκόπηση της διδασκαλίας
 - Αυτοαξιολόγηση των γνώσεων

Υποστήριξη στα Μαθηματικά

- Εφαρμογή τεχνικών απομνημόνευσης
 - Αναλυτική και απλουστευμένη καθοδήγηση
 - Σχεδιασμός εννοιολογικού χάρτη
 - Ετυμολογική και ιστορική ανάλυση εννοιών
 - Παιγνιώδεις εναλλαγές
- Αξιοποίηση ψηφιακών εργαλείων
 - ThatQuiz
 - Λογισμικά Δυναμικής Γεωμετρίας (DGS)
 - GeoGebra Algebra
 - Ηλεκτρονική Σχολική Τάξη (eClass)

Παράδειγμα: Σχεδιασμός εννοιολογικού χάρτη

- Λίστα
- Ιεραρχία
- Αραχνόγραμμα
- Ανακύκλωση
- Διάγραμμα Venn
- Πίνακας
- Πυραμίδα



Δραστηριότητα Β

Διαβάστε τις παρακάτω προτάσεις και σημειώστε σε κάθε μία από αυτές εάν είναι Σ(ωστή) ή Λ(ανθασμένη).



**Ευχαριστούμε για
την προσοχή σας!**